

Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус

освітньої компоненти

«Обстеження та визначення стану здоров'я»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»

Вид освітньої компоненти: вибіркова

Мова викладання: державна

Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри

«Сестринська справа»

Протокол №1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри д.мед.н.,

професор Заболотнов В.О.



Загальна інформація про викладача



Назва освітньої компоненти	Обстеження та визначення стану здоров'я людини
Викладач	Степанчук Вікторія Вікторівна
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	+380502439634
E-mail:	viktoria.st73@gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі Інтранет
Консультації	<i>Консультації: вівторок та четвер з 14.10 до 14.40 Онлайн комунікація з використанням відео- або аудіотехнологій (ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

1. Назва освітньої компоненти

«Обстеження та визначення стану здоров'я людини»

2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	20
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	34
Самостійна робота	66

3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2021	2	4	227 «Фізична терапія, ерготерапія»	4 / 120	1	ПМК	вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

– ґрунтується на попередньо вивчених компонентах: «Історія медицини», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Латинська мова з медичною термінологією», «Загальна біохімія та біохімія рухової активності», «Загальна патологія», «Основи медичних знань», «Психологія та патофізіологія. Психологія людей з особливими потребами»;

– інтегрується з такими компонентами: «Пропедевтика внутрішньої медицини», «Фізична терапія з основами внутрішньої медицини», «Загальна теорія здоров'я та здорового способу життя», «Долікарська медична допомога», «Основи хірургії»;

– закладає фундамент для подальшого засвоєння здобувачами знань та умінь з циклу компонент професійної і практичної підготовки бакалавра фізичної терапії, ерготерапії, таких як: «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії», «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем», «Фізична терапія та ерготерапія в геронтології та при захворюваннях внутрішніх органів», «Аналіз, інтерпретація та планування фізичної терапії та ерготерапії» тощо.

5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою освітньої компоненти є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні

проблеми, пов'язані з порушенням функцій органів та систем людського організму, сприяти інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності у суспільство, здійснювати пропаганду здорового способу життя.

Набуття системних знань з курсу «Обстеження та визначення стану здоров'я людини» забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем. Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, передбачає лекції, практичні заняття в малих групах, консультації із викладачами та самостійну роботу здобувачів, проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання, самонавчання.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньо-професійної програми підготовки бакалавра з фізичної терапії та ерготерапії дана компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей.

Загальні компетентності:

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

Результати навчання, згідно освітньо-професійної програми, після вивчення компоненти «Обстеження та визначення стану здоров'я людини»:

- Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
- Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
- Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
- Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі трактувати отриману інформацію.
- Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
- Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
- Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
- Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
- Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

8. Методична картка освітньої компоненти

Лекції

Модуль 1. Обстеження та визначення стану здоров'я людини	
Тема 1	Методи клінічного обстеження пацієнтів. Суб'єктивне обстеження пацієнта
Тема 2	Об'єктивне обстеження пацієнта
Тема 3	Обстеження та визначення стану органів дихання
Тема 4	Клінічне обстеження серцево-судинної системи
Тема 5	Визначення функціонального стану системи кровообігу
Тема 6	Обстеження та визначення стану органів травлення
Тема 7	Обстеження та визначення стану сечовидільної системи

Тема 8	Обстеження та визначення стану системи кровотворення
Тема 9	Обстеження та визначення стану ендокринної системи
Тема 10	Обстеження та визначення стану опорно-рухового апарату

Практичні заняття

Модуль 1. Обстеження та визначення стану здоров'я людини	
Тема 1	Методи клінічного обстеження пацієнтів. Суб'єктивне обстеження пацієнта
Тема 2	Об'єктивне обстеження пацієнта
Тема 3	Обстеження та визначення стану органів дихання
Тема 4	Клінічне обстеження серцево-судинної системи
Тема 5	Визначення функціонального стану системи кровообігу
Тема 6	Обстеження та визначення стану органів травлення та сечовидільної системи
Тема 7	Обстеження та визначення стану органів ендокринної та кровотворної систем
Тема 8	Обстеження та визначення стану опорно-рухового апарату
Тема 9	Підсумковий модульний контроль Модуля I

Самостійна робота

Модуль 1. Обстеження та визначення стану здоров'я людини	
Тема 1	Деонтологічні аспекти в роботі фахівця з фізичної терапії, ерготерапії
Тема 2	Лабораторні методи дослідження, їх види, показання та особливості підготовки пацієнтів до проведення дослідження
Тема 3	Інструментальні методи дослідження, їх види, показання та особливості підготовки пацієнтів до проведення дослідження
Тема 4	Визначення функціонального стану дихальної системи. Функціональні проби та інструментальні методи обстеження функції дихання
Тема 5	Рентгенографія органів грудної клітки, показання та методика обстеження, оцінка рентгенограми
Тема 6	Аналіз електрокардіограми здорової людини
Тема 7	Інструментальні методи дослідження функції кровообігу
Тема 8	Ендоскопічне дослідження органів травлення
Тема 9	Дуоденальне зондування, методика проведення, оцінка результатів
Тема 10	Значення лабораторних методів дослідження при визначенні стану сечовидільної системи, підготовки пацієнта, оцінка результатів
Тема 11	Інструментальні методи дослідження, їх види, показання та особливості підготовки пацієнтів до проведення дослідження
Тема 12	Оцінка стану згортуючої системи крові
Тема 13	Методи дослідження, що допомагають діагностувати синдром злоякісної проліферації в системі кровотворення

Тема 14	Лабораторні та інструментальні методи дослідження органів ендокринної системи, їх види, показання та особливості підготовки пацієнтів до проведення дослідження
Тема 15	Лабораторні методи дослідження при визначенні стану опорно-рухової системи та сполучної тканини
Тема 16	Інструментальні методи дослідження при визначенні стану опорно-рухової системи та сполучної тканини
Тема 17	Особливості обстеження опорно-рухового апарату у пацієнтів різних категорій та вікових груп

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю ЗВО, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: ПМК.

Контроль знань і умінь ЗВО (поточний і підсумковий) з ОК «Обстеження та визначення стану здоров'я людини» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті.

Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

«добре» – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«задовільно» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми освітньої діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні освітньої компоненти
«Обстеження та визначення стану здоров'я людини»**

Поточне тестування та самостійна робота								ПМК	ІДРС	Сума
Модуль I										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	4	100
7	7	7	7	7	7	7	7			
56										

Примітка: T1, T2...T6 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

**Оцінювання здобувача вищої освіти відбувається згідно
«Положення про організацію освітнього процесу»**

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг здобувача, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та

розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf, План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf, яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf, працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

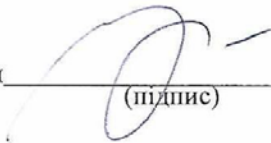
Базова:

1. Пропедевтика внутрішньої медицини : підручник / Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко та ін. ; за ред. О.Г. Яворського. — 5-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 552 с.
2. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник / О. С. Стасишин [та ін.] ; За ред. В. В. Стасюка. - 5-е вид., виправ. - К. : ВСВ "Медицина", 2019. - 496 с.
3. Медсестринство в терапії: підручник / М. І. Швед [та ін.] ; за ред.: М. І. Шведа, Н. В. Пасечко. - 2-ге вид. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2015. - 546 с.
4. Терапія: підручник / М. І. Швед [та ін.] ; За ред. М. І. Шведа. - 2-ге вид. - Тернопіль : ТДМУ "Укрмедкнига", 2016. - 648 с.
5. Практикум із внутрішньої медицини: Терапія: навч. посіб. / за ред. О. С. Стасишин. - К. : ВСВ "Медицина", 2015. - 256 с.
6. Методичні рекомендації до практичних занять.

Допоміжна:

1. Внутрішня медицина: Терапія: підручник / Н. М. Середюк, І. П. Вакалюк, О. С. Стасишин. - 4-е вид., виправ. - К. : ВСВ "Медицина", 2013. - 688 с.
2. Пропедевтика внутрішньої медицини: підручник / Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко та ін.; за ред. проф. О.Г. Яворського. – 3-е вид. — К. : ВСВ «Медицина», 2013. — 552 с.
3. Обстеження та визначення стану здоров'я : Підруч. / Т. О. Антропова, А. А. Пісарєв, О. І. Колісниченко. - К. : Медицина, 2006. - 351 с.

Викладач _____


(підпис)